

読

む

カ

初中級

コミュニケーション学院

[監修] 奥田純子

[編著] 竹田悦子・久次優子・丸山友子

矢田まり子・内田さつき



くろしお

読む力

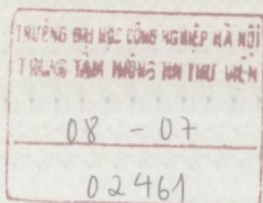
初中級

コミュニケーション学院

[監修] 奥田純子

[編著] 竹田悦子・久次優子・丸山友子

矢田まり子・内田さつき



くろしお出版

はじめに

みなさんは、読む力とは、どのような力だと思いますか？ 速く読むこと、大切なところだけを探してさっと読むことなど、読む力と言っても、さまざまなタイプがあります。その中で、「読む力」シリーズは、最終的にクリティカル・リーディング(書かれたことを鵜呑みにせずに、批判的に読むこと)の力を身につけることを目的としています。そのため、中上級編ではターゲットのクリティカル・リーディングそのものが、中級編ではその土台となるアカデミック・リーディングが学べるようになっています。

クリティカルに何かを読んだり考えたりする力は、大学や大学院で学んだり、研究したりするのに必要な力です。それだけではなく、社会で働いたり、子育てをしたり、あるいは、買い物や食事など、日常生活を送る上でも大切な能力です。言葉を使って、よりよく生きる力として、すべての人に必要不可欠なものです。

そのようなクリティカル・リーディングを目指した読みの第一歩は、まず、テキストを筆者の立場から理解することです。これは、追体験とも呼ばれていて、アカデミック・リーディングの基礎ともなります。本書、初中級編では、まず、この追体験を中心にした読み方が学べるように、みなさんにとって身近な内容やテーマを選びました。また、初級を終えたばかりのみなさんにも読みやすいように原著を一部リライトした読み物を用意しました。さらに、本書のユニークな点は、実際の日本語学習者が書いた作文を載せているところです。

さあ、みなさん、本書での追体験を入口に、アカデミックからクリティカルへと続く、新しい読みの世界に向かって、果敢に挑戦を始めてください。

2020年 神戸にて春風の六甲山を仰ぎつつ

奥田純子
おくたじゅんこ

目次

| はじめに 3 | この本の使い方 6

第1課	日本語で世界の友をつくる _{とも}	13
		書き下ろし
第2課	勇気を出して _{ゆうき}	19
	□VISCOGLIOSI MARCO(著) ヴィスコリオスィ マルコ	書き下ろし
第3課	山道でクマに出合ったら _{やまみち}	27
	□ブルーガイド(編)	生の文章(リライト)
第4課	面接は何で決まる? _{めんせつ}	35
		書き下ろし
第5課	「とりあえず」の力.....	41
	□権 赫必(著) ケン ヒョッピ	書き下ろし
第6課	異文化適応プロセス _{いぶんかてきおう}	49
	□蔡 孟玲(著) サイ メンリン	書き下ろし
第7課	東大家庭教師が教える 頭が良くなる勉強法 _{とうだい かていぎょうし}	57
	□吉永賢一(著) よしながけんいち	生の文章(リライト)
第8課	擬態語の楽しさ、奥深さ _{ぎたいご}	65
	□今井むつみ(著) いまい	生の文章(リライト)
第9課	13歳のハローワーク _{さい}	75
	□村上 龍・はまのゆか(著) むらかみ りゅう	生の文章(リライト)
第10課	間違いだらけの職業選び _{まちが}	83
	□本川達雄(著) もとかわたつお	生の文章(リライト)
第11課	自分は自分だからよい.....	91
	□森 毅(著) もり つよし	生の文章(リライト)

第12課

希望のキャンプ 一ふくしまキッズ夏季林間学校..... 99

□田口ランディ(文)、福島の子どもを守るうプログラム実行委員会(協力)

生の文章

第13課

1の励ましが... 109

□『読売新聞』「編集手帳」2012.9.12

生の文章

第14課

天を恨まず 119

□梶原裕太(著) (東日本大震災直後の階上中学校 卒業式答辞)

生の文章

語と

読書の

エクササイズ



- | | |
|-----------------------|----|
| ① 「具体」と「抽象」 | 12 |
| ② メタ・コンテンツで一番大事なところは？ | 26 |
| ③ 肯定？ 否定？ | 64 |
| ④ 「基準」と「条件」 | 72 |
| ⑤ 「事実」と「意見」 | 90 |
| ⑥ 「前提」って何？ | 98 |

別冊

Supplementary Text 附册 附册 별책부록 Sách phụ lục

スキル一覧表

いちらんひょう

Skills Table 技能一覧表 技能表 스킬 일람표 Bảng tổng hợp kỹ năng

語彙リスト

ごい

Vocabulary List 词汇一览表 詞彙表 어휘 리스트 Danh sách từ vựng

解答例

かいとうれい

Answer Key 解答例 參考答案 해답예 Ví dụ giải đáp

DL MATERIALS (Translation)



□ この本の使い方

How to Use This Book 此书的使用方法 這本書的使用方法
이 책의 사용법 Cách sử dụng sách này

□ 語彙リスト

Vocabulary List 词汇一览表 詞彙表
어휘 리스트 Danh sách từ vựng

この本の使い方

この本はこんな学習者にピッタリ!

- アカデミックな読みができるようになりたい人
- 日本語能力試験 N3 はちょうどよく、N2 はまだ難しいと感じる人
- CEFR B1 前半レベルの勉強がしたい人
- これから日本留学試験を目指して勉強を始める人

Translation



この本の使い方: English
 中文(简体)
 中文(繁體)
 한국어
 Tiếng Việt

この本の特徴

特徴 1 学習目標が見える!

学習目標

できること 1 この本で達成する大きな学習目標です。

できること 2 「できること 1」を細かく分けたものです。ここを見れば、その課の勉強は何のためか、これを勉強すると何ができるかがわかります。

	できること 1	できること 2	
第1課 〜 第6課	易しい文章を読んで、論理・意図・要点や、筆者の提案・アドバイスがつかめる	祝辞やエッセイを読んで、論理や意図がつかめる	第1課、 第2課
		実用書やエッセイの一節を読んで、情報を比べ、要点がつかめる	第3課、 第4課
		スピーチ原稿やエッセイを読んで、筆者の提案・アドバイスがつかめる	第5課、 第6課
第7課 〜 第11課	リライトされた易しめの文章を読んで、要点や筆者の主張・意図・メッセージがつかめる	実用書や教養書の一節を読んで、要点や筆者の意図がつかめる	第7課、 第8課
		2つのエッセイを読んで比べ、それぞれの筆者の主張がつかめる	第9課、 第10課
		エッセイを読んで、筆者のメッセージがつかめる	第11課
第12課 〜 第14課	生の文章を読んで、筆者の思い・意図がつかめる	ドキュメンタリーや新聞のコラムを読んで、筆者の意図がつかめる	第12課、 第13課
		あいさつを読んで、筆者の思いがつかめる	第14課

特徴 2 必要なスキルがはっきりわかる！

「スキル表」を見れば、この課の「学習目標」と、目標達成のために「この課で身につけるスキル」がわかります。その「スキル(技能)」を身につけるための練習問題が、「タスク」(「全体把握」と「認知タスク」)です。このページを見ると、「タスク(問題)」⇒「スキル(技能)」⇒「学習目標(できること)」の関係がはっきり見えます。

what one can do
做到的
做到的
수 있다
hững kỹ năng học được
learning objective
学习目标
学習目標
학습목표
mục tiêu học tập

スキル表
047

skills chart 技能表 技能表 스킬표 Bảng tổng kết kỹ năng

学習目標	できること 1	難しい文章を読んで、論理・意図・要点や、筆者の提案・アドバイ스가つかめる
	できること 2	祝辞やエッセイを読んで、論理や意図がつかめる

task number
问题号码
题號
문제 번호
Số bài tập

評価してみよう!

タスク番号 ↓ 自分でわかった ↓ 授業でわかった ↓

この課で身につけるスキル

メタ・コンテンツをつかむ	[全体1]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
意図をつかむ			
◎ 筆者が身につけてほしいコミュニケーションは？	[認知1]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◎ 「機械を相手ににはできない勉強」は、どんな勉強？	[認知3]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◎ 「日本語で、世界の友をつくる」の意味は？	[認知4]	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
比べる			
◎ 2つのコミュニケーションとは、具体的にどんなもの？	[認知2]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

understood without
自己理解的
自己理解的
 스스로 익힘
 Tự mình hiểu được

understood in class
通过上课理解的
透過課程上理解的
수업을 통해 익힘
 Học được qua giờ

checkbox
方框
方框
체크박스
Ô đánh dấu

skills
技能
技能
스킬
Kỹ năng
(→ p.8)

タスク

> 3段落

意図をつかむ

1. 下線部②に「それはどのようなコミュニケーションでしょうか」とありますが、筆者は〈A〉と〈B〉のどちらのコミュニケーションを身につけてほしいと言っていますか。

- 〈A〉だけ
- 〈B〉だけ
- 〈A〉と〈B〉の両方だが、特に〈A〉
- 〈A〉と〈B〉の両方だが、特に〈B〉

task type
问题的种类
問題的種類
문제 종류
Loại bài tập